# Informatieboekje van groep 4

Dit informatieboekje is voor de ouders/verzorgers en kinderen uit groep 4. We hebben geprobeerd alle belangrijke informatie van dit leerjaar hierin te vermelden. Gedurende het schooljaar zullen we u verder op de hoogte houden van de uitstapjes en andere informatie uit de groep.

## 1 Informatie over de gang van zaken op school:

Het is onze visie dat kinderen en leerkrachten alleen met elkaar kunnen leren als dit gebeurt in een omgeving waar we met elkaar **Werken in Warmte en Waardering.**
Waar staan wij voor: Het ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden van alle leerlingen, binnen passend onderwijs. We vinden het belangrijk om samen dingen te doen.
Hiervoor is het in de eerste plaats van belang ervoor te zorgen dat kinderen zich thuis voelen, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. Dit vraagt om een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken en regels. Pas als die veiligheid er is, kan een kind ten volle profiteren van de mogelijkheden tot ontplooiing en dus leren.
Kinderen op De Arcade leren-leren. Dit houdt in dat de informatie niet alleen wordt aangereikt door de leerkracht, maar dat kinderen ook leren hoe en waar informatie te vinden is en wat ze ermee kunnen doen. Bij leren-leren gaat het niet noodzakelijk over meer leren – al is dat natuurlijk belangrijk – maar ook over beter leren, leren begrijpen, beter vasthouden, kunnen toepassen, gemotiveerd aan de slag gaan en zelfstandiger leren.
Verder is het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfkennis (competenties), het goed leren omgaan met anderen, het omgaan met emoties en gebruik maken van creatieve mogelijkheden, is van groot belang. Leren is immers meer dan het opdoen van kennis alleen.
Veel onderwijstijd op De Arcade wordt besteed aan het leren van feiten, begrippen en regels. Dit is noodzakelijk om vakken als taal, rekenen, biologie en geschiedenis te kunnen begrijpen. De basiskennis, het leren leggen van verbanden en hoofd- en bijzaken leren onderscheiden zijn nodig om opgedane kennis in steeds nieuwe situaties te kunnen toepassen.

Onze schoolregels:
JE ZORGT GOED VOOR JEZELF, VOOR ELKAAR EN VOOR JE OMGEVING
Iedereen hoort erbij
Pesten… dat pikken wij niet
Wij luisteren naar elkaar
Wij komen op tijd
Wij blijven van elkaars spullen af
Wij letten niet zo veel op elkaar
Ik ruim mijn eigen afval op
Wij schelden niemand uit
Wij blijven van elkaar af
Ik stop…ik denk… ik doe….

Informatie over de school is te vinden op de website: www.basisschool-de-arcade.nl
Via deze site is informatie over de klas te vinden evenals de agenda van de groep.
Het mailadres van de leerkracht: h.schuler@basisschool-de-arcade.nl en m.schenk@basisschool-de-arcade.nl
Veel informatie is terug te lezen in de schoolgids. Deze is op de website te vinden. Hierin is ook informatie opgenomen over de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

## 2 Hoe we werken in de groep:

Tussen 8.30 uur en 8.45 uur komen de kinderen in het klaslokaal. Vanaf halverwege groep 3 gaan kinderen zelfstandig de school in en uit. Natuurlijk zijn ouders van harte welkom om na schooltijd nog even met hun kind in de klas te komen kijken. Voor schooltijd kunnen ouders van kinderen van deze groepen alleen een korte mededeling aan de leerkracht geven of een afspraak maken voor een gesprek.
De leerkrachten zijn vanaf 8.30 uur aanwezig in het lokaal.

De deur gaat om half 9 open en de kinderen kunnen tot kwart voor 9 de klas in komen. Dit noemen we het inloopkwartier. In dit kwartier mogen de kinderen hun werk aan ouders laten zien, op de computer, of rustig aan hun tafel gaan werken (lezen, kleuren, een werkblad maken).
Om kwart voor 9 starten de lessen en is het echt de bedoeling dat alle kinderen in de klas zijn.
Alleen als de kinderen op tijd op school zijn, kunnen we de lestijd optimaal benutten.
Op het bord kunnen de kinderen zien wat we die dag gaan doen, dit dagrooster nemen we met ze door.
Onze pauze is van 10.15 tot 10.30 uur en de lunchpauze is van 13.00 tot 13.45 uur.
Wij gaan ervan uit dat u uw kind geen snoep mee naar school geeft voor de kleine pauze en de lunch. Omdat ouders verschillend denken over wat wel en niet goed is om mee te geven naar school zijn in de schoolgids adviezen van het Voedingscentrum opgenomen.
Tussen de middag nuttigen de kinderen met elkaar in het klaslokaal hun meegenomen boterham, fruit en drinken. Dit gebeurt voor alle groepen onder begeleiding van professionele overblijfkrachten van Smallsteps. De kinderen die overblijven eten minimaal één boterham en drinken hun meegebrachte beker of pakje leeg. Teveel brood wordt in de trommel mee terug naar huis gegeven. De kinderen spelen een half uur buiten.
Verdere informatie is te vinden in de schoolgids.

Bij bepaalde vakken als rekenen, spelling en lezen proberen we zo veel mogelijk te werken in 3 niveaus. Dit betekent dat de leerkracht eerst een korte instructie geeft aan de groep. Voor kinderen die de stof lastig vinden, biedt de leerkracht verlengde instructie aan, terwijl de andere kinderen de stof verwerken of zelfstandig aan het werk zijn. Voor kinderen die gemakkelijk door de stof heen gaan is er extra werk dat uitdagend is en dat meer de diepte of de breedte in gaat.

Stagiaires: De school biedt studenten van de PABO (pedagogische academie voor het basisonderwijs) de gelegenheid om stage te lopen. Zorgvuldig wordt bekeken of het aantal studenten en de periode waarin zij stage willen lopen passen bij de schoolactiviteiten. Studenten krijgen lestaken en onderzoekstaken. LIO-stagiaires (leerkracht in opleiding) zijn studenten in hun laatste studiejaar. Zij geven gedurende een aantal weken zelfstandig les aan de hele klas en zijn betrokken bij studiedagen, vergaderingen, feesten e.d. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de eigen klas.

## 3 De verschillende vakgebieden:

- **Taal ( taal, lezen, spelling, begrijpend lezen)**
  Taal: in groep 4 werken we met de methode Taal op Maat. We werken aan woordenschat, luisteren, spreken, stellen (schrijfopdrachten), spelen met taal en taalbeschouwing (naamwoorden). Er wordt gewerkt in thema's.

  Lezen: we werken met de technisch leesmethode Estafette Nieuw. Estafette Nieuw sluit aan op Veilig Leren Lezen. De kinderen leren eerst correct lezen, waarna ze hun leessnelheid verhogen om vlot en vloeiend te leren lezen. We werken met drie verschillende aanpakken (risicolezers, methodevolgers en snelle lezers) en geven daarmee gedifferentieerd instructie, begeleiding, herhaling en leestijd. Natuurlijk is er ook steeds tijd en ruimte om een boek te lezen dat de kinderen zelf kiezen, om het leesplezier te vergroten. Lezen is een belangrijke vaardigheid die in alle vakken terugkomt. Het is belangrijk om uw kind thuis regelmatig te laten lezen.

  Spelling: in groep 4 werken we met de methode Taal op Maat spelling en maken wij gebruik van de materialen van de methode Klassekist. Tijdens spelling staat het correct spellen van een woord centraal. Er worden nieuwe spellingsregels aangeboden, daarnaast is er herhaling. De spellingsregels worden ondersteund door platen die zichtbaar zijn in de klas. Er worden regelmatig oefendictees afgenomen om te kijken of de kinderen de spellingsregels beheersen. Het samen maken van een dictee is een zeer effectieve werkvorm. Hierbij biedt de leerkracht de woorden en zinnen auditief aan en zetten de leerlingen de klanken om naar letters. Er wordt direct feedback gegeven door de leerkracht zodat de leerlingen het goede woord ingeprent krijgen.

  Begrijpend lezen: we werken met de methode Nieuwsbegrip. Elke week lezen we een tekst over een actueel onderwerp. Door het oefenen in vijf strategieën (voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen en benoemen van relaties/verwijswoorden) gaat uw kind de teksten steeds beter begrijpen.

- **Schrijven**
  We werken met de methode Pennenstreken. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters schrijven. We letten op schrijfhouding en pengreep. Na de kerstvakantie starten we met een vulpen, tot die tijd schrijven we met een potlood en gum. Voor ieder kind wordt een vulpen door de school aangeschaft. Na de kerstvakantie gaan we eerst met de pen oefenen. Hoe werkt een vulpen, hoe ga je ermee om? Als de pen voortijdig kapot gaat is het de bedoeling dat de ouders een nieuwe pen aanschaffen. Vullingen krijgen de kinderen van school.

- **Rekenen**
  Dit schooljaar gaan we werken met een nieuwe rekenmethode, namelijk de methode Reken Zeker. Deze methode heeft net als De Arcade het uitgangspunt: met plezier en vol vertrouwen leren rekenen. Er is veel aandacht voor automatiseren, stapsgewijs oefenen en herhalen. Reken Zeker werkt met dagelijkse instructie en veel zelfstandig werken. Er is aandacht voor zowel vaardigheden als toepassingen.
- In de loop van dit schooljaar zullen we hier meer over gaan vertellen bijvoorbeeld via de nieuwsbrief of mail.

  Leerstof in groep 4: omgaan met rekenrij t/m 100, + en – automatiseren tot en met 20, handige rekenstrategieën, tafels tot en met 10, klokkijken, verhaaltjessommen en euro's.

Tafels worden eerst aangeboden in contexten, hierna oefenen en automatisering.

Tips voor tafels oefenen:
- Begin eerst met één tafel, bijvoorbeeld met de tafel van 10.
- Je kunt de tafel leren door eerst steeds de tafel op te lezen en daarna als je het al een beetje weet, de tafel op te zeggen zonder op het antwoordenblaadje te kijken.
- Schrijf de tafel steeds opnieuw op. Uiteindelijk kun je dit vast uit je hoofd doen.
- Zing de tafels. (CD Tafel Trainer)
- Als je de tafel van 10 vlot uit je hoofd kunt opzeggen, begin dan met de tafel van 1, 2, 5 en 3. Vervolgens de tafels van 4, 6, 7, 8 en 9.
- Daarnaast is het natuurlijk heel leuk om tafelspelletjes te spelen.
- Op het internet zijn ook een heleboel tafelspelletjes te vinden.
- Er zijn heel veel boekjes te verkrijgen met daarin tafelspelletjes.

- **Creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama)**
  Tijdens de creatieve vakken maken de kinderen kennis met verschillende materialen, technieken en proberen we zo veel mogelijk onderwerpen aan bod te laten komen. Soms kunnen we creatieve vakken ook inzetten als Energizer door het doen van bijvoorbeeld een dansje tussendoor.

- **Zaakvakken**
  We werken met de methode Topondernemers. Bij topondernemers worden de vakken aardrijkskunde, natuur en techniek gecombineerd. Bij topondernemers geven we klassikale lessen en werken de kinderen aan opdrachtkaarten. Sommige kaarten maak je alleen, andere kaarten met z'n tweeën of in een groepje. Het einddoel van de 'kaart' kan verschillend zijn, zoals het maken van een muurkrant, een verhaal, een toneelstukje of een verslag.

- **Gymnastiek en clinics**
  De vaste gymdag van de groep is: donderdag, tijdstip: 11.30-12.15 uur.
  De kinderen hebben gymkleding en gymschoenen nodig. Vanaf groep 4 hebben ze ook een handdoek nodig omdat we dan douchen na de gymles.
  Ook hebben we regelmatig clinics als turnen, judo, circusgym ed. De tijden hiervan kunnen nog wel eens wisselen. Daarom raden wij aan de kinderen op maandag de gymtas mee naar school te laten nemen en vrijdag mee naar huis te laten nemen zodat de kleding gewassen kan worden. De natte handdoek kan in een plastic tasje de dag zelf mee naar huis.

- **Verkeer**
  Groep 4 werkt met het verkeersblad Stap Vooruit. Bij de foto's en tekeningen in Stap Vooruit horen opdrachten waarmee leerlingen direct, individueel of in groepjes, aan de slag kunnen.

- **Engels**
  We werken met de methode Take it Easy. Take it Easy heeft een doorgaande leerlijn vanaf groep 1. Er worden thema's aangeboden, zoals kleuren, dieren en seizoenen. Belangrijk is dat de kinderen veel woorden en zinnen horen en in zich opnemen. Door onderdompeling in de Engelse taal en herhaling stijgt het taalniveau van de leerling.

- **Zelfstandig werk**

  In de onderbouw is zelfstandig werken het kunnen werken zonder hulp van de leerkracht. De doelen zijn:
  - Het kind leert zelf keuzes te maken
  - Het kind leert zelf verantwoordelijkheid te nemen
  - Het kind leert plannen
  - Het kind leert zelf problemen op te lossen.

  De kinderen in groep 4 krijgen een dagtaak. Hierop staat de zelfstandig werkstof aangegeven. Het doel van groep 4 is dat de kinderen begin groep 5 met een weektaak kunnen werken. Ze kunnen zelfstandig hun materialen pakken, ze geven zelf aan wat ze al af hebben. Ze krijgen inzicht in de hoeveelheid werk.
  Hierbij wordt gebruik gemaakt van het stoplicht:
  -Rood= stil aan het werk, de leerlingen mogen niets aan het tafelgroepje of aan de leerkracht vragen. Leerkracht heeft tijd voor verlengde instructie.
  -Oranje = stil aan het werk, de leerlingen mogen met een fluisterstem iets vragen binnen het tafelgroepje, er mag geen hulp aan de leerkracht gevraagd worden.
  -Groen= stil aan het werk, de leerlingen mogen met een fluisterstem iets vragen binnen het tafelgroepje, de leerlingen mogen de leerkracht om hulp vragen.
  De kinderen zelf hebben blokjes op tafel staan met de volgende symbolen:
  Rood: ‘Ik wil niet gestoord worden’
  Groen: ’Ik wil iemand helpen”
  ? : ‘Ik heb een vraag’
  Tijdens het zelfstandig werken wordt er gewerkt met een time timer en een vaste looproute door de leerkracht. Wanneer het werk af is, is er tijd voor extra werk.

- **Taakspel**

  Taakspel is een interventie waardoor kinderen zich beter aan de klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. De kinderen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettig klassenklimaat. Met taakspel stimuleer je het gewenste gedrag. Taakspel spelen we 3 keer per week tijdens de reguliere lessen, bijvoorbeeld tijdens de rekenles of schrijfles. Van te voren bespreken we met de kinderen welke klassenregels er zijn tijdens taakspel ( je let op, je bent met je eigen taak bezig, je steekt je vinger op, je zorgt dat iedereen goed kan werken, ...)
  Ieder groepje heeft een teamleider die de stapel kaartjes die bij het spel hoort komt ophalen, aan het eind weer inlevert en de sticker/stempel op de poster doet. De kinderen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Dan komen ze in aanmerking voor een beloning die van te voren met de groep is afgesproken zoals bijvoorbeeld een sticker, met pen schrijven, een filmpje kijken. Dit zijn weekbeloningen. Na de vierde week krijgen ze een grotere beloning, de maandbeloning. De leerkracht deelt tijdens het spelen van taakspel alleen complimenten uit en negatief gedrag wordt genegeerd. De kinderen controleren -als een ander kind of groepje een compliment krijgt- automatisch of zij het ook goed doen. Als de juf bijvoorbeeld tegen een kind zegt dat het goed rechtop zit, gaan er zeker nog 5 andere kinderen rechtop zitten. Als het gedrag storend is of niet volgens de afspraken die bij taakspel zijn afgesproken, kan de leerkracht een kaartje weghalen bij het team. Het team ( = het tafelgroepje) zorgt dat er aan het eind van het spelen van taakspel nog kaartjes liggen. Dan hebben ze het ‘ gehaald’. De posters van de teams hangen in de klas.

- **Sociale ontwikkeling: kanjertraining**
  De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden, of te verbeteren. De methode werkt aan het sociaal-emotioneel vermogen van de kinderen. De leerkrachten die Kanjertraining geven zijn hiervoor opgeleid. De kanjertraining komt in alle groepen terug zodat kinderen profiteren van de doorgaande lijn. De volgende doelen worden nagestreefd:
  - Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
  - Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
  - Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
  - Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
  - Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
  - Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

- **Toetsen en citotoetsen**
  De stof die we in de klas behandelen toetsen we met de toetsen die bij de methode horen. Dit zijn zogenaamde 'beheersingstoetsen'. Zo weten we of uw kind de stof die we hebben behandeld heeft begrepen en zelfstandig kan verwerken of dat er nog extra hulp van onze kant nodig is. Op het rapport ziet u deze resultaten terug.
  In januari en juni nemen we de Citotoetsen af. Daarbij kijken we naar het huidige niveau van de leerling: wat weet de leerling allemaal? Beheerst hij of zij de leerstof die bij het huidige niveau past of nog niet? En kan hij ook iets extra's aan? Behalve naar de resultaten van deze toetsen kijken we ook naar de groei die hij of zij doormaakt.

- **Huiswerk ( boekenkring,..) huiswerkafspraken**
  Kinderen in groep 4 krijgen nog geen huiswerk. Wel bereiden ze een boekbespreking voor. In sommige gevallen is het verstandig dat uw kind thuis extra oefent voor een vak. In dat geval nemen we hierover contact met u op en maken we afspraken.

- **Cultuur ( museum, toneel, technolab, schooltuinen, kinderboerderij)**
  Elk jaar brengen we een bezoek aan een museum in Leiden en maken we met de klas nog een ander uitstapje maken, bijvoorbeeld naar het theater, de kinderboerderij of het Technolab.

- **Overig**
  Op vrijdagmiddag is er af en toe ruimte om de kinderen vrij te laten spelen in de klas. Ze mogen dan zelf kiezen wat ze willen doen.

- **Bibliotheek bus**
  Een keer in de 8 weken komt de biebbus op school. Kinderen lenen een aantal boeken die op school blijven. Zo is er voor iedereen in die periode een flink aantal 'nieuwe' boeken in de klas om te lezen.

- **Naschoolse activiteiten:**
  Op onze school worden diverse naschoolse activiteiten (NSA's) georganiseerd. De coördinator van de NSA werkt nauw samen met onze combinatiefunctionaris. Samen organiseren zij NSA's op het gebied van cultuur en sport. Zo waren er in het verleden o.a. workshops korfbal, tafeltennis en circus, theaterlessen, typecursus, bingo's, zang- en danslessen, techniek en workshops 21st Century Skills. Daarnaast is er voor leerlingen uit groep 7 en 8 koken voor 55+ers.
  Kijk voor actuele informatie over NSA's op onze site.

## 4 Leerlingenzorg:

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs die op 1 augustus 2014 van kracht werd. Hierbij gaan we er als school van uit dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten én voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor goed onderwijs. Het team en in het bijzonder de interne begeleider ondersteunen daarbij. We proberen dus aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind waar dat nodig is en voor zover dat mogelijk is.
Door een sluitend systeem van observaties door de leerkracht, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (CITO) worden leerlingen nauwlettend gevolgd.
De leerkrachten verzamelen informatie en opvallende gebeurtenissen en bespreken de bevindingen met u tijdens gesprekken.

## 5 Contact met ouders en rapport:

Er zijn twee vaste gespreksmomenten met de leerkracht en ouders.
Het eerste gesprek is het kennismakingsgesprek met de leerkracht (en) en de ouders van hun groep in de maand september. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, om wederzijds verwachtingen uit te spreken, om de afspraken van het vorige schooljaar door te nemen en het plan voor het onderwijs aan die leerling met de ouder te bespreken.

Het eerste rapport volgt in februari ( 17 februari). Hierbij hoort het tweede gesprek met leerkracht en ouders. Tussen het kennismakingsgesprek en het eerste rapport kan de leerkracht ouders uitnodigen om een voortgangsgesprek te hebben. Ook ouders kunnen om een gesprek vragen.

De een na laatste week voor de zomervakantie krijgt uw kind het tweede rapport( 30 juni). In de week hierna, de laatste schoolweek, kunnen zowel ouders als de leerkracht aangeven of er een gesprek gewenst is.

## 6 Hulp van ouders:

We zijn dit schooljaar weer op zoek naar een of twee klassenouders voor elke groep. Als u het leuk vindt klassenouder te worden, geef dit aan bij de leerkracht van uw kind.
De taak van de klassenouder is met name het ondersteunen van de leerkracht bij bepaalde activiteiten als het regelen van ouders die kunnen rijden bij een uitstapje, hulp bieden of regelen bij het vieren van feesten in school en hulp bieden bij het vieren van de verjaardag van de leerkracht. Ook als een klassenouder informatie heeft over wat onder ouders leeft, kan hij/zij dit doorgeven aan de leerkracht. Hier kan de leerkracht op anticiperen.

We kunnen uw hulp verder goed gebruiken:

- Bij het rijden en eventueel begeleiden bij uitstapjes. We gaan dit jaar naar het museum, het technolab, de kinderboerderij, het theater etc. We zullen ruim van te voren laten weten wanneer we een uitstapje hebben.
- Bij het vieren van feesten als Kerst, Sinterklaas, Pasen en het Zomerfeest.
- Bij het screenen van hoofdluis na elke vakantie. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht.
- Bij schoonmaakwerkzaamheden in het lokaal. Twee keer per jaar wordt er een schoonmaakmoment georganiseerd door de ouderraad. Het is fijn als een aantal ouders hierbij helpen.

## 7 Overige informatie:

- Nogmaals op een rijtje waar u informatie kunt vinden en opvragen:
  - Eens in de twee weken krijgt u via de mail een nieuwsbrief toegestuurd.
  - Op de website is informatie over de school en over de groep te vinden evenals de agenda van de groep.
  - Op het whiteboard/ prikbord bij het lokaal van de groep is informatie te vinden.
  - U kunt ons altijd mailen: info@basisschool-de-arcade.nl of via het mailadres van de leerkracht.
- Speelgoedmiddagen voor de groep: de kinderen van groep 4 mogen voor iedere vakantie speelgoed mee naar school nemen. De school kan geen verantwoordelijkheid op zich nemen voor het kapot gaan of zoekraken van eigen speelgoed.
- Buitenspeelgoeddagen voor de groep: de eerste vrijdag van de maand is het buiten speelgoeddag. Dat betekent dat de kinderen zelf speelgoed mee mogen nemen.
- Bibliobus: De bibliobus staat op maandag in de wijk Meerburg: in de Zaanstraat van 15.30 tot 17.00 uur. Uw kind kan gratis lid worden van BplusC en kan boeken lenen uit de bibliobus, maar ook uit de bibliotheken in Leiden en Leiderdorp.
- Verjaardagen en traktaties: Voor kinderen die jarig zijn wordt op school uitgebreid gezongen en feest gevierd. We dringen er bij u sterk op aan om uw kind niet op snoep te laten trakteren. Niet alle kinderen mogen en krijgen thuis snoep. Vervelende situaties kunnen zo ontstaan. Leerkrachten vinden het overigens heerlijk om dezelfde traktatie als de kinderen te krijgen. Uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes mogen niet in de school uitgedeeld worden. Dat is vervelend voor kinderen die geen uitnodiging krijgen.