Informatieboekje van groep 3

Dit informatieboekje is voor de ouders/verzorgers en kinderen uit groep 3. We hebben geprobeerd alle belangrijke informatie van dit leerjaar hierin te vermelden. Gedurende het schooljaar zullen we u verder op de hoogte houden van de uitstapjes en andere informatie uit de groep.

1 Informatie over de gang van zaken op school:

Het is onze visie dat kinderen en leerkrachten alleen met elkaar kunnen leren als dit gebeurt in een omgeving waar we met elkaar **Werken in Warmte en Waardering.**
Waar staan wij voor: Het ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden van alle leerlingen, binnen passend onderwijs. We vinden het belangrijk om samen dingen te doen.
Hiervoor is het in de eerste plaats van belang ervoor te zorgen dat kinderen zich thuis voelen, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. Dit vraagt om een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken en regels. Pas als die veiligheid er is, kan een kind ten volle profiteren van de mogelijkheden tot ontplooiing en dus leren.
Kinderen op De Arcade leren-leren. Dit houdt in dat de informatie niet alleen wordt aangereikt door de leerkracht, maar dat kinderen ook leren hoe en waar informatie te vinden is en wat ze ermee kunnen doen. Bij leren-leren gaat het niet noodzakelijk over meer leren – al is dat natuurlijk belangrijk – maar ook over beter leren, leren begrijpen, beter vasthouden, kunnen toepassen, gemotiveerd aan de slag gaan en zelfstandiger leren.
Het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfkennis (competenties), het goed leren omgaan met anderen, het leren omgaan met emoties en gebruik maken van creatieve mogelijkheden, is van groot belang. Leren is immers meer dan het opdoen van kennis alleen. Veel onderwijstijd op De Arcade wordt besteed aan het leren van feiten, begrippen en regels. Dit is noodzakelijk om vakken als taal, rekenen, biologie en geschiedenis te kunnen begrijpen. De basiskennis, het leren leggen van verbanden en hoofd- en bijzaken leren onderscheiden zijn nodig om opgedane kennis in steeds nieuwe situaties te kunnen toepassen.

Onze schoolregels:
JE ZORGT GOED VOOR JEZELF, VOOR ELKAAR EN VOOR JE OMGEVING
Iedereen hoort erbij
Pesten… dat pikken wij niet
Wij luisteren naar elkaar
Wij komen op tijd
Wij blijven van elkaars spullen af
Wij letten niet zo veel op elkaar
Ik ruim mijn eigen afval op
Wij schelden niemand uit
Wij blijven van elkaar af
Ik stop…ik denk… ik doe….

Informatie over de school is te vinden op de website: www.basisschool-de-arcade.nl
Op deze site is informatie over de klas te vinden evenals de agenda van de groep.
Het mailadres van de leerkrachten: s.merbis@basisschool-de-arcade.nl en l.verburg@basisschool-de-arcade.nl
Veel informatie is terug te lezen in de schoolgids. Deze is op de website te vinden. Hierin is ook informatie opgenomen over de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

2 Hoe we werken in de groep:

Tussen 8.30 uur en 8.45 uur komen de kinderen in het klaslokaal. In verband met de veiligheid is het van belang dat kinderen van groep 1, 2 en 3 in het lokaal worden gebracht. Aan het eind van de dag zorgt de leerkracht ervoor dat kinderen van deze groepen ook weer veilig bij de ouder of verzorger terecht komen.
Vanaf halverwege groep 3 gaan kinderen zelfstandig de school in en uit. Natuurlijk zijn ouders van harte welkom om na schooltijd nog even met hun kind in de klas te komen kijken. Voor schooltijd kunnen ouders van kinderen van deze groepen alleen een korte mededeling aan de leerkracht geven of een afspraak maken voor een gesprek.
De leerkrachten zijn vanaf 8.30 uur aanwezig in het lokaal.

De deur gaat om half 9 open en de kinderen kunnen tot kwart voor 9 de klas in komen. Dit noemen we het inloopkwartier. In dit kwartier kunnen de kinderen hun schriftjes bekijken die ze hebben terug gekregen, u kunt samen met uw kind kijken naar wat hij al geleerd heeft en de werkjes in de klas bekijken. De kinderen kunnen aan hun tafeltje tekenen of iets anders uit hun laatje doen.
Om kwart voor 9 starten de lessen en is het echt de bedoeling dat alle kinderen in de klas zijn en dat de ouders de klas uit gaan.
Alleen als de kinderen op tijd op school zijn, kunnen we de lestijd optimaal benutten.
Op het bord kunnen de kinderen zien wat we die dag gaan doen, dit dagrooster nemen we met ze door.
Onze pauze is van 10.15 tot 10.30 uur en de lunchpauze is van 12.15 tot 13.00.
Wij gaan ervan uit dat u uw kind geen snoep mee naar school geeft voor de kleine pauze en de lunch. Omdat ouders verschillend denken over wat wel en niet goed is om mee te geven naar school zijn in de schoolgids adviezen van het Voedingscentrum opgenomen.
Tussen de middag nuttigen de kinderen met elkaar in het klaslokaal hun meegenomen boterham, fruit en drinken. Dit gebeurt voor alle groepen onder begeleiding van professionele overblijfkrachten van Smallsteps. De kinderen die overblijven eten minimaal één boterham en drinken hun meegebrachte beker of pakje leeg. Teveel brood wordt in de trommel mee terug naar huis gegeven. De kinderen spelen een half uur buiten.
Verdere informatie is te vinden in de schoolgids.

Bij bepaalde vakken als rekenen, spelling en lezen proberen we zo veel mogelijk te werken in 3 niveaus. Dit betekent dat de leerkracht eerst een korte instructie geeft aan de groep. Voor kinderen die de stof lastig vinden, biedt de leerkracht verlengde instructie aan, terwijl de andere kinderen de stof verwerken of zelfstandig aan het werk zijn. Voor kinderen die gemakkelijk door de stof heen gaan is er extra werk dat uitdagend is en dat meer de diepte of de breedte in gaat.

Stagiaires: De school biedt studenten van de PABO (pedagogische academie voor het basisonderwijs) de gelegenheid om stage te lopen. Zorgvuldig wordt bekeken of het aantal studenten en de periode waarin zij stage willen lopen passen bij de schoolactiviteiten. Studenten krijgen lestaken en onderzoekstaken. LIO-stagiaires (leerkracht in opleiding) zijn studenten in hun laatste studiejaar. Zij geven gedurende een aantal weken zelfstandig les aan de hele klas en zijn betrokken bij studiedagen, vergaderingen, feesten e.d. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de eigen klas.

3 De verschillende vakgebieden:

- **Taal (taal, lezen, spelling, begrijpend lezen)**
  Voor de vakken lezen en taal gebruiken we in groep 3 de methode Veilig Leren Lezen maan-roos-vis, tweede versie.
  De kinderen leren gedurende het eerste half jaar de letters aan door middel van vaste kernwoorden: m-aa-n, r-oo- s, v-i-s etc. Deze letters spreken we uit met hun klank, dus niet met de alfabetnaam van de letters. Uw kind zegt dus mmm en rrr in plaats van 'em' en 'er'. Het is heel belangrijk dat u dat ook doet!
  Aan de hand van allerlei korte opdrachtjes worden de woorden behandeld en herhaald in het leesboekje en werkboekje. We werken met verschillende niveaus:
  -Maan: de kinderen met een normale leesontwikkeling volgen de leerlijn maan.
  -Ster: de kinderen die wat meer moeite hebben met het leren lezen volgen eveneens de maanlijn, maar krijgen extra aandacht in de vorm van preteaching, extra instructie en/of begeleide inoefening.
  -Zon: De kinderen die alle letters goed weten en al vlot kunnen lezen werken met de zonmaterialen. Ze moeten ook al zelfstandig kunnen werken.

  De kinderen werken met verschillende materialen als de woordendoos, het klikklakboekje, het ringboekje, veilig en vlot

  Het tweede deel van het schooljaar oefenen we de letters en woorden verder in en werken we aan het leestempo. Ook gaan we dan aan de slag met het spellen van de woorden. Tot nu toe hebben we veel woorden geoefend die uit een medeklinker-klinker-medeklinker bestaan (jas, reus, raam) maar nu oefenen we ook worden met meer medeklinkers (bril, kalf) en woorden die een vaste spellingregel hebben (eer-beer ooi – mooi paard- paarden)

  Het hele jaar wordt het lezen in de klas gestimuleerd:
  - Bij het aanleren van een nieuwe letter wordt een verhaal voorgelezen
  - We oefenen het lezen elke dag in de klas (leesboekje, duolezen, stillezen, …)
  - We lezen elke dag voor
  - Bij het zelfstandig werken kunnen de kinderen leesopdrachten kiezen
  - We besteden veel aandacht aan de Kinderboekenweek
  - We hebben een boekenhoek in de klas
  - Aan het eind van het schooljaar houdt ieder kind een leeskring
  - Eén keer in de 6 weken gaan we naar de biebbus en kiezen de kinderen een leesboek en een informatieboekje.
  -

  Aan het eind van groep 3 kunnen de kinderen veelal lezen op E3 niveau.

- **Schrijven**
  In groep 3 werken we met de methode Pennenstreken.
  In dit leerjaar leren we meteen de aangeboden letters van Veilig Leren Lezen te schrijven. We volgen het methodisch handschrift: dit betekent dat de kinderen de schrijfletters van het verbonden schrift aangeboden krijgen. Eerst schrijven ze deze letters los. Als alle letters zijn aangeboden en de kinderen er al heel wat kunnen lezen, gaan we de letters verbinden en schrijven we aan elkaar. De kinderen leren in groep 4 de hoofdletters aan.
  Ook oefenen we de cijfers verder in. In de kleutergroep heeft uw kind hier al mee geoefend. Vaak groot, nu gaan we de cijfers ook in hokjes in schriftjes schrijven.
  We schrijven met een driekanten potlood.

- **Rekenen**
  Dit schooljaar gaan we werken met een nieuwe rekenmethode, namelijk de methode Reken Zeker. Deze methode heeft net als De Arcade het uitgangspunt: met plezier en vol vertrouwen leren rekenen. Er is veel aandacht voor automatiseren, stapsgewijs oefenen en herhalen. Reken Zeker werkt met dagelijkse instructie en veel zelfstandig werken. Er is aandacht voor zowel vaardigheden als toepassingen.
  In de loop van dit schooljaar zullen we hier meer over vertellen bijvoorbeeld via de nieuwsbrief of mail.

- **Creatieve vakken(tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama)**
  We koppelen de creatieve activiteiten vaak aan het thema van Veilig Leren Lezen. Zo hebben we het bijvoorbeeld over “de winkel”, "sprookjes” en “piraten”.
  We tekenen en knutselen over het thema, zingen liedjes en maken een thematafel of themahoek. We werken natuurlijk ook met de thema’s die op school centraal staan en de seizoenen. We proberen de kinderen met allerlei technieken te laten werken.
  Ook besteden we tijd aan vrij tekenen en knutselen.

- **Zaakvakken**
  Het eerste gedeelte van het schooljaar besteden we in groep 3 veel tijd aan de vakken lezen, schrijven en rekenen. In de loop van het schooljaar maken we meer tijd vrij voor wereldoriëntatie. We werken dan met elkaar aan opdrachtkaarten van Topondernemers. Topondernemers is een methode wereldoriëntatie en hieronder vallen de vakken aardrijkskunde, natuur, techniek, geschiedenis en verkeer.
  In dit leerjaar bespreken we aan de hand van een thema verschillende onderwerpen waar we ook een verwerkingsopdracht bij maken. Hierbij kun je denken aan het thema “de doos op zolder” waarbij we het hebben over vroeger (Toen je zelf klein was, vervoer van vroeger, monumenten,..).

- **Gymnastiek en clinics**
  De vaste gymdag van de groep is donderdag.
  De kinderen hebben gymkleding en gymschoenen nodig.
  Ook hebben we regelmatig clinics als turnen, judo, circusgym ed. De tijden hiervan kunnen nog wel eens wisselen. Daarom raden wij aan de kinderen op maandag de gymtas mee naar school te laten nemen en vrijdag mee naar huis te laten nemen zodat het gewassen kan worden.

- **Engels**
  De kinderen zijn al bekend met het vak Engels, bij de kleuters hebben ze ook al les gehad met de digitale methode van Take it Easy. In groep 3 gaan we hier mee verder. We doen lessen met het digibord, maar ook de leerkracht verzorgt lessen Engels als miss/mr English.

- **Zelfstandig werk**
  In groep 1 /2 hebben de kinderen geleerd om te gaan met uitgestelde aandacht. Het stoplicht in de klas staat soms op oranje, dit betekent dat je de juf/meester even niet mag storen en dat je zelf een oplossing leert zoeken. In groep 3 leren de kinderen om tijdens het werken zelf een oplossing te zoeken (je slaat de som even over/ je vraagt het aan iemand in je groepje).
  De leerkracht heeft zo tijd om met groepjes kinderen te werken.
  Het stoplicht in groep 3 kent drie kleuren:
  -rood: de klas is stil en aan de juf/meester kan je even niets vragen
  -oranje: aan de juf/ meester kan je even niets vragen, maar je mag het wel vragen in je groepje

-groen: je kunt het vragen aan de meester/juf of aan iemand in je groepje. We werken rustig. Zo leren de kinderen elkaar te helpen.

We gebruiken verschillende werkvormen zoals samen werken, zelfstandig werken en coöperatief leren.

Als de kinderen hun werk af hebben, kunnen ze uit diverse vervolgactiviteiten kiezen. Reken- en taalspelletjes, de leeshoek, stempeltafel, computer, themahoek etc.

- **Taakspel**
  Taakspel is een interventie waardoor kinderen zich beter aan de klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. De kinderen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettig klassenklimaat. Met taakspel stimuleer je het gewenste gedrag. Taakspel spelen we 3 keer per week tijdens de reguliere lessen, bijvoorbeeld tijdens de rekenles of schrijfles. Van te voren bespreken we met de kinderen welke klassenregels er zijn tijdens taakspel (je let op, je bent met je eigen taak bezig, je steekt je vinger op, je zorgt dat iedereen goed kan werken, ...)
  Ieder groepje heeft een teamleider die de stapel kaartjes die bij het spel hoort komt ophalen, aan het eind weer inlevert en de sticker/stempel op de poster doet. De kinderen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Dan komen ze in aanmerking voor een beloning die van te voren met de groep is afgesproken zoals bijvoorbeeld een sticker, met pen schrijven, een filmpje kijken. Dit zijn weekbeloningen. Na de vierde week krijgen ze een grotere beloning, de maandbeloning. De leerkracht deelt tijdens het spelen van taakspel alleen complimenten uit en negatief gedrag wordt genegeerd. De kinderen controleren -als een ander kind of groepje een compliment krijgt- automatisch of zij het ook goed doen. Als de juf bijvoorbeeld tegen kind zegt dat het goed rechtop zit, gaan er zeker nog 5 andere kinderen rechtop zitten. Als het gedrag storend is of niet volgens de afspraken die bij taakspel zijn afgesproken, kan de leerkracht een kaartje weghalen bij het team. Het team (= het tafelgroepje) zorgt dat er aan het eind van het spelen van taakspel nog kaartjes liggen. Dan hebben ze het
  'gehaald'. De posters van de teams hangen in de klas.

- **Sociale ontwikkeling: kanjertraining**
  Een keer per week doen we de kanjertraining. Door middel van de kanjerlessen komt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen aan de orde. De leerkrachten die Kanjertraining geven zijn hiervoor opgeleid. De kanjertraining komt in alle groepen terug zodat kinderen profiteren van de doorgaande lijn. Aan de hand van een doorlopend verhaal (over een vogel die zich alleen voelt en mee wilt doen met de andere vogels) worden allerlei thema's besproken zoals: opkomen voor jezelf, verzorging etc.

- **Toetsen en citotoetsen**
  De stof die we in de klas behandelen, toetsen we met de toetsen die bij de methode horen. Dit zijn zogenaamde 'beheersingstoetsen'. Zo weten we of uw kind de stof die we hebben behandeld heeft begrepen en zelfstandig kan verwerken of dat er nog extra hulp van onze kant nodig is. Op het rapport ziet u deze resultaten terug.
  In januari en juni nemen we de Cito toetsen af. Daarbij kijken we naar het huidige niveau van de leerling: wat weet de leerling allemaal? Beheerst hij of zij de leerstof die bij het huidige niveau past of nog niet? En kan hij ook iets extra's aan? Behalve naar de resultaten van deze toetsen kijken we ook naar de groei die hij of zij doormaakt.

- **Huiswerk**

In groep drie krijgen de kinderen nog geen huiswerk mee. Wel gaan ze ongeveer vanaf maart een boekenkring houden.
Wat moet je doen als je een leeskring hebt afgesproken met de juf? Lees hieronder.

Thuis:
1. Boekje kiezen
2. 2 of 3 bladzijden kiezen die je gaat voorlezen
3. Oefenen met voorlezen (denk eraan dat je hard leest)
4. 2 vragen bedenken over het verhaal

Op school:
1. Voorlezen
2. De vragen stellen aan de kinderen

- **Cultuur (museum, toneel, technolab, schooltuinen, kinderboerderij)**
  In groep 3 bezoeken we een keer per jaar een museum in Leiden. We brengen een bezoek aan het technolab en bekijken een theatervoorstelling. Ook doen we in ieder geval een activiteit van NME (natuur en milieueducatie).
  Bij bezoeken buiten de deur hebben we hulp van ouders nodig die ons kunnen brengen en halen en, als het nodig is, de groep begeleiden op locatie.

- **Overig**
  Vooral in het begin van groep 3 vinden de kinderen het heel fijn ook nog lekker te kunnen spelen in de hoeken en in de klas. We noemen dit vrij kiezen. De kinderen leren samen werken, het geleerde toe te passen etc. Op de gang hebben we de speelhoek, bouwhoek, constructiehoek en Kapla. In de klas kunnen de kinderen gezelschapsspelletjes doen, leerspelletjes, tekenen en alle activiteiten die ook bij het lezen en rekenen horen (stempeltafel, leeshoek, klei e.d).

- **bibliotheek bus**
  Een keer in de 8 weken komt de biebbus op school. Kinderen kiezen twee boeken uit die op school blijven. Zo is er voor die periode een flink aantal nieuwe boeken in de klas om te lezen. In het begin van groep 3 kiezen ze een leesboek en een prentenboek. Later in het jaar kiezen ze een leesboek en een informatieboek.

- **Naschoolse activiteiten:**
  Op onze school worden diverse naschoolse activiteiten (NSA's) georganiseerd. De coördinator van de NSA werkt nauw samen met onze combinatiefunctionaris. Samen organiseren zij NSA's op het gebied van cultuur en sport. Zo waren er in het verleden o.a. workshops korfbal, tafeltennis en circus, theaterlessen, typecursus, bingo's, zang- en danslessen, techniek en workshops 21st Century Skills. Daarnaast is er voor leerlingen uit groep 7 en 8 koken voor 55+ers.
  Kijk voor actuele informatie over NSA's op onze site.

4 Leerlingenzorg:

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs die op 1 augustus 2014 van kracht werd. Hierbij gaan we er als school van uit dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten én voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor goed onderwijs. Het team en in het bijzonder de interne begeleider ondersteunen daarbij. We proberen dus aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind waar dat nodig is en voor zover dat mogelijk is.

Door een sluitend systeem van observaties door de leerkracht, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (CITO) worden leerlingen nauwlettend gevolgd.
De leerkrachten verzamelen informatie en opvallende gebeurtenissen en bespreken de bevindingen met u tijdens gesprekken.

5 Contact met ouders en rapport:

Er zijn twee vaste gespreksmomenten met de leerkracht en ouders.
Het eerste gesprek is in de maand november. Op dit moment hebben we ongeveer drie maanden geoefend en is er genoeg informatie om met ouders in gesprek te gaan.
We hebben het in dit gesprek over onder andere de vorderingen in het aanvankelijk leesproces, het rekenen, schrijven en de sociale vaardigheden.
Het eerste rapport volgt in februari (17 februari). Hierbij hoort het tweede gesprek met leerkracht en ouders. Er is altijd de mogelijkheid om tussendoor met elkaar te spreken.
Op 30 juni (de een na laatste week voor de zomervakantie) krijgt uw kind het tweede rapport.
In de week hierna, de laatste schoolweek, kunnen zowel ouders als de leerkracht aangeven of er een gesprek gewenst wordt.

6 Hulp van ouders:

We zijn dit schooljaar weer op zoek naar een of twee klassenouders voor elke groep. Als u het leuk vindt klassenouder te worden, geef dit aan bij de leerkracht van uw kind.
De taak van de klassenouder is met name het ondersteunen van de leerkracht bij bepaalde activiteiten als het regelen van ouders die kunnen rijden bij een uitstapje, hulp bieden of regelen bij het vieren van feesten in school en hulp bieden bij het vieren van de verjaardag van de leerkracht. Ook als een klassenouder informatie heeft over wat onder ouders leeft, kan hij/zij dit doorgeven aan de leerkracht. Hier kan de leerkracht op anticiperen.

We kunnen uw hulp verder goed gebruiken:

- Bij het rijden en eventueel begeleiden bij uitstapjes. We gaan dit jaar naar het museum, het technolab, de kinderboerderij, het theater. We zullen ruim van te voren laten weten wanneer we een uitstapje hebben.
- Bij het vieren van feesten als Kerst, Sinterklaas, Pasen en het Zomerfeest.
- Bij het screenen van hoofdluis na elke vakantie. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht.
- Bij schoonmaakwerkzaamheden in het lokaal. Twee keer per jaar wordt er een schoonmaakmoment georganiseerd door de ouderraad. Het is fijn als een aantal ouders hierbij helpen.

7 Overige informatie:

- Nogmaals op een rijtje waar u informatie kunt vinden en opvragen:
  - Eens in de twee weken krijgt u via de mail een nieuwsbrief toegestuurd.
  - Op de website is informatie over de school en over de groep te vinden evenals de agenda van de groep.
  - Op het whiteboard/ prikbord bij het lokaal van de groep is informatie te vinden.
  - U kunt ons altijd mailen: info@basisschool-de-arcade.nl of via het mailadres van de leerkracht.
- Speelgoedmiddagen voor de groep: iedere vrijdagmiddag voor de vakantie is het speelgoedmiddag in groep 3. De kinderen mogen iets van hun speelgoed mee naar

school nemen en samen met de andere kinderen mee spelen. Let op: de school kan geen verantwoordelijkheid op zich nemen voor het kapot gaan of zoek raken van eigen speelgoed

- Buitenspeelgoeddagen voor de groep: iedere eerste vrijdag van de maand is het buitenspeelgoeddag. De kinderen mogen speelgoed voor buiten mee naar school nemen. Hier hebben we wel een aantal afspraken over: speelgoed zonder wieltjes, geen harde ballen met h op de vele ramen) en geen pistolen e.d.
- Bibliobus: De bibliobus staat op maandag in de wijk Meerburg: in de Zaanstraat van 15.30 tot 17.00 uur. Uw kind kan gratis lid worden van BplusC en kan boeken lenen uit de bibliobus, maar ook uit de bibliotheken in Leiden en Leiderdorp.
- Verjaardagen en traktaties: Voor kinderen die jarig zijn wordt op school uitgebreid gezongen en feest gevierd. We dringen er bij u sterk op aan om uw kind niet op snoep te laten trakteren. Niet alle kinderen mogen en krijgen thuis snoep. Vervelende situaties kunnen zo ontstaan. Leerkrachten vinden het overigens heerlijk om dezelfde traktatie als de kinderen te krijgen. Uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes mogen niet in de school uitgedeeld worden. Dat is vervelend voor kinderen die geen uitnodiging krijgen.