Informatieboekje van groep 6

Dit informatieboekje is voor de ouders/verzorgers en kinderen uit groep 6. We hebben geprobeerd alle belangrijke informatie van dit leerjaar hierin te vermelden. Gedurende het schooljaar zullen we u verder op de hoogte houden van de uitstapjes en andere informatie uit de groep.

1 Informatie over de gang van zaken op school:

Het is onze visie dat kinderen en leerkrachten alleen met elkaar kunnen leren als dit gebeurt in een omgeving waar we met elkaar **Werken in Warmte en Waardering.**
Waar staan wij voor: Het ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden van alle leerlingen, binnen passend onderwijs. We vinden het belangrijk om samen dingen te doen.
Hiervoor is het in de eerste plaats van belang ervoor te zorgen dat kinderen zich thuis voelen, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden. Dit vraagt om een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken en regels. Pas als die veiligheid er is, kan een kind ten volle profiteren van de mogelijkheden tot ontplooiing en dus leren.
Kinderen op De Arcade leren-leren. Dit houdt in dat de informatie niet alleen wordt aangereikt door de leerkracht, maar dat kinderen ook leren hoe en waar informatie te vinden is en wat ze ermee kunnen doen. Bij leren-leren gaat het niet noodzakelijk over meer leren – al is dat natuurlijk belangrijk – maar ook over beter leren, leren begrijpen, beter vasthouden, kunnen toepassen, gemotiveerd aan de slag gaan en zelfstandiger leren.
Verder is het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfkennis (competenties), het goed leren omgaan met anderen, met emoties en gebruik maken van creatieve mogelijkheden, van groot belang. Leren is immers meer dan het opdoen van kennis alleen. Veel onderwijstijd op De Arcade wordt besteed aan het leren van feiten, begrippen en regels. Dit is noodzakelijk om vakken als taal, rekenen, biologie en geschiedenis te kunnen begrijpen. De basiskennis, het leren leggen van verbanden en hoofd- en bijzaken leren onderscheiden zijn nodig om opgedane kennis in steeds nieuwe situaties te kunnen toepassen.

Onze schoolregels:
JE ZORGT GOED VOOR JEZELF, VOOR ELKAAR EN VOOR JE OMGEVING
Iedereen hoort erbij
Pesten… dat pikken wij niet
Wij luisteren naar elkaar
Wij komen op tijd
Wij blijven van elkaars spullen af
Wij letten niet zo veel op elkaar
Ik ruim mijn eigen afval op
Wij schelden niemand uit
Wij blijven van elkaar af
Ik stop…ik denk… ik doe….

Informatie over de school is te vinden op de website: www.basisschool-de-arcade.nl. Op deze site is informatie over de klas te vinden evenals de agenda van de groep.
Het mailadres van de leerkracht: b.hanekamp@basisschool-de-arcade.nl

Veel informatie is terug te lezen in de schoolgids. Deze is op de website te vinden. Hierin is ook informatie opgenomen over de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

2 Hoe we werken in de groep:

Tussen 8.30 uur en 8.45 uur komen de kinderen in het klaslokaal. Vanaf halverwege groep 3 gaan kinderen zelfstandig de school in en uit. Natuurlijk zijn ouders van harte welkom om na schooltijd nog even met hun kind in de klas te komen kijken. Voor schooltijd kunnen ouders van kinderen van deze groepen alleen een korte mededeling aan de leerkracht geven of een afspraak maken voor een gesprek.
De leerkrachten zijn vanaf 8.30 uur aanwezig in het lokaal.

De deur gaat om half 9 open en de kinderen kunnen tot kwart voor 9 de klas in komen. Dit noemen we het inloopkwartier. In dit kwartier mogen de kinderen een spelletje doen uit de kast of een leerspelletje op de computer.
Om kwart voor 9 starten de lessen en is het echt de bedoeling dat iedereen in de klas is. Alleen als uw kind op tijd op school is, kunnen we de lestijd optimaal benutten.
Op het bord kunnen de kinderen zien wat we die dag gaan doen, dit dagrooster nemen we met ze door.
Onze pauze is van 10.30 tot 10.45 uur en de lunchpauze is van 12.15 tot 13.00 uur.
Wij gaan ervan uit dat u uw kind geen snoep mee naar school geeft voor de kleine pauze en de lunch. Omdat ouders verschillend denken over wat wel en niet goed is om mee te geven naar school zijn in de schoolgids adviezen van het Voedingscentrum opgenomen.
Tussen de middag nuttigen kinderen met elkaar in het klaslokaal hun meegenomen boterham, fruit en drinken. Dit gebeurt voor alle groepen onder begeleiding van professionele overblijfkrachten van Smallsteps. De kinderen die overblijven eten minimaal één boterham en drinken hun meegebrachte beker of pakje leeg. Teveel brood wordt in de trommel mee terug naar huis gegeven. De kinderen spelen een half uur buiten.
Verdere informatie is te vinden in de schoolgids.

Bij bepaalde vakken als rekenen, spelling en lezen proberen we zo veel mogelijk te werken in 3 niveaus. Dit betekent dat de leerkracht eerst een korte instructie geeft aan de groep. Voor kinderen die de stof lastig vinden, biedt de leerkracht verlengde instructie aan, terwijl de andere kinderen de stof verwerken of zelfstandig aan het werk zijn. Voor kinderen die gemakkelijk door de stof heen gaan is er extra werk dat uitdagend is en dat meer de diepte of de breedte in gaat.

Stagiaires: De school biedt studenten van de PABO (pedagogische academie voor het basisonderwijs) de gelegenheid om stage te lopen. Zorgvuldig wordt bekeken of het aantal studenten en de periode waarin zij stage willen lopen passen bij de schoolactiviteiten. Studenten krijgen lestaken en onderzoekstaken. LIO-stagiaires (leerkracht in opleiding) zijn studenten in hun laatste studiejaar. Zij geven gedurende een aantal weken zelfstandig les aan de hele klas en zijn betrokken bij studiedagen, vergaderingen, feesten e.d. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de eigen klas.

3 De verschillende vakgebieden:

- **Taal (taal, lezen, spelling, begrijpend lezen)**
  In groep 6 werken we met de methode Spelling op Maat. Werkwoordspelling is dit jaar nieuw, ze krijgen de vorm 'een ander' aangeboden bij werkwoorden in de tegenwoordige tijd die geen d of t aan het eind van de stam hebben. Ook wordt het werkwoordschema geïntroduceerd en leren de kinderen via redeneren tot een juiste spelling van de betreffende persoonsvormen te komen.
  Aan het eind van groep 6 krijgen de kinderen ook werkwoorden aangeboden waarbij de stam eindigt op een –d of een –t. Ze spellen in deze fase de persoonsvorm van de zwakke werkwoorden in de tegenwoordige tijd en in de verleden tijd. De persoonsvormen van de sterke werkwoorden spellen ze alleen nog in de tegenwoordige tijd.

  In groep 6 werken we met de methode Taal op Maat. Tijdens de taallessen leren kinderen een monoloog te houden, een interview af te nemen, met een woordenboek om te gaan en te ontleden. Aan de orde komen: werkwoord, naamwoord, lidwoord, telwoord en aanwijswoord. Ook het vinden en het benoemen van de zinsdelen, persoonsvorm en onderwerp maken deel uit van de leerstof van groep 6. De kinderen leren bij de stellessen een stelopdracht te schrijven a.d.h.v. een stelschema. Het schema is een stappenplan om van 'niets' naar een volwaardig schrijfproduct te komen.

  Begrijpend lezen doen we met de methode Nieuwsbegrip. Elke week lezen we een tekst over een actueel onderwerp. Door het oefenen in vijf strategieën (voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen en het benoemen van relaties/verwijswoorden) gaan de kinderen de teksten steeds beter begrijpen.

  Voor technisch lezen gebruiken we de methode Estafette. Hier werken we aan zaken als correct lezen, vlot lezen en vloeiend lezen. Zo leren de kinderen sneller en beter op toon lezen. Ook besteden we aandacht aan langere en moeilijkere woorden (zoals fotoalbum en langeafstandsloper), aan woorden afkomstig uit een andere taal (bureau) en aan woorden met een leesprobleem (citroen of cola?). Natuurlijk is er ook steeds tijd en ruimte om een boek te lezen dat de kinderen zelf kiezen, om het leesplezier te vergroten.

- **Schrijven**
  In groep 6 werken we met de schrijfmethode Pennenstreken.
  In dit leerjaar herhalen we de hoofdletters, de kleine letters en de cijfers. En is temposchrijven nieuw. Bij het temposchrijven staat het opdoen van schrijfervaringen voorop. De temposchrijfopdrachten zijn onderverdeeld in :
  - Het schrijven van woorden
  - Het schrijven van teksten
  - Het schrijven binnen een tijdsbestek van 10 minuten

  Verdere afspraken zijn dat de kinderen in groep 6 zelf mogen weten waarmee ze willen schrijven, met potlood of pen. Ze moeten nog wel aan elkaar blijven schrijven.

- **Rekenen**
  Dit schooljaar gaan we werken met een nieuwe rekenmethode, namelijk de methode Reken Zeker. Deze methode heeft net als De Arcade het uitgangspunt: met plezier en vol vertrouwen leren rekenen. Er is veel aandacht voor automatiseren, stapsgewijs

oefenen en herhalen. Reken Zeker werkt met dagelijkse instructie en veel zelfstandig werken. Er is aandacht voor zowel vaardigheden als toepassingen.
In de loop van dit schooljaar zullen we hier meer over vertellen bijvoorbeeld via de nieuwsbrief of mail.

- **Creatieve vakken(tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama)**
  Wij werken in groep 6 wisselend aan de creatieve vakken. We proberen zoveel mogelijk onderdelen en technieken aan bod te laten komen. Soms kunnen we creatieve vakken inzetten als energizer, bijvoorbeeld door een dansje tussendoor te doen.

- **Zaakvakken**
  We werken met de methode Topondernemers. Hieronder vallen de vakken aardrijkskunde, natuur, techniek, geschiedenis en verkeer.
  Bij topondernemers geven we klassikale lessen en werken de kinderen aan opdrachtkaarten. Sommige kaarten maak je alleen, andere kaarten met z'n tweeën of in een groepje. De verwerking van de 'kaart' kan verschillend zijn, zoals het maken van een muurkrant, een PowerPoint, een verhaal, een toneelstukje of een verslag.

  Voor geschiedenis hebben we een aparte methode: Argus Clou. Professor Argus Clou is professor in alles. Hij neemt de leerlingen elk jaar mee langs alle tijdvakken uit de geschiedenis, van de tijd van jagers en boeren tot de tijd van televisie en computers. Door klassikaal en zelfstandig informatie te verwerken uit teksten, plaatjes en filmpjes leren de kinderen begrippen en belangrijke gebeurtenissen kennen.

  Voor topografie gebruiken we de methode: De Junior Bosatlas TopoTaken Nederland. In dit leerjaar leren de leerlingen de basistopografie van Nederland. Ze bouwen met behulp van de basistopografie een mentaal kaartbeeld op dat als kapstok dient voor nieuwe topografie. De leerlingen vinden hun weg in de atlas: ze kunnen werken met bladwijzers, inhoudsopgave en register. De leerlingen oefenen in kaartvaardigheden, zoals het werken met kaartvakken, legenda en schaalbegrip.

- **Studievaardigheden**
  In groep 6 werken we met de methode Blits
  In dit leerjaar leren de leerlingen informatie te achterhalen in informatieve teksten en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
  De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.

- **Gymnastiek en clinics**
  De vaste gymdag van de groep is vrijdag van 8.45 tot 9.30 uur. Dus iets eerder op school zijn, de kinderen mogen zich om 8.45 gaan omkleden.
  De kinderen hebben gymkleding en gymschoenen nodig. Verder hebben ze ook een handdoek nodig omdat ze douchen na de gymles.
  Ook hebben we regelmatig clinics als turnen, judo, circusgym e.d. De tijden hiervan kunnen nog wel eens wisselen. Daarom raden wij aan dat de kinderen op maandag hun gymtas mee naar school nemen en deze vrijdag weer mee huis nemen zodat de kleding gewassen kan worden. De natte handdoek kan in een plastic tasje de dag zelf mee naar huis worden genomen.

- **Verkeer**
  Verkeersles geven we met behulp van materialen van Veilig Verkeer Nederland, zoals de werkboekjes ‘Op Voeten En Fietsen’.

- **Zelfstandig werk**
  De leerlingen hebben een aantal momenten op de dag om zelfstandig aan de weektaak te kunnen werken. In deze zelfstandig werktijd kunnen ook instructies gegeven worden aan leerlingen die bepaalde vakken moeilijk vinden. Zelfstandig werken kan individueel maar ook met anderen leerlingen zijn.

- **Sociale ontwikkeling: kanjertraining**
  Door middel van de kanjerlessen komt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen aan de orde. We oefenen in verschillende situaties hoe je vooral respectvol met elkaar om kunt gaan. Durf jij jezelf te zijn? Wie ben jij eigenlijk? Dit soort vragen vormen de aanleiding tot boeiende gesprekken. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op school en in de klas en dat niemand wordt buitengesloten. Mocht er iets zijn, dan proberen we hier samen een passende oplossing voor te vinden.

- **Toetsen en citotoetsen**
  De stof die we in de klas behandelen toetsen we met de toetsen die bij de methode horen. Dit zijn zogenaamde ‘beheersingstoetsen’. Zo weten we of de kinderen de stof die we hebben behandeld hebben begrepen en zelfstandig kunnen verwerken of dat er nog extra hulp van onze kant nodig is. Op het rapport ziet u deze resultaten terug.

  In januari en juni nemen we de Cito-toetsen af. Daarbij kijken we naar het huidige niveau van de leerling. Wat weet de leerling allemaal? Beheerst hij of zij de leerstof die bij het huidige niveau past of nog niet? En kan hij ook iets extra’s aan? Behalve naar de resultaten van deze toetsen kijken we ook naar de groei die hij of zij doormaakt.

- **Huiswerk en huiswerkafspraken**
  Dit jaar is huiswerk nieuw, dit zal dan ook rustig worden opgebouwd. De kinderen leren hoe ze om moeten gaan met een agenda.
  De leerlingen krijgen wekelijks huiswerk in groep 6. Dit kan maakwerk (rekenen, spelling, taal of een werkstuk) zijn of leerwerk (topografie) of op de computer oefenen (Bloon).

  Aan het begin van het jaar wordt er een schema gemaakt, waarin staat wanneer een leerling zijn boekbespreking of actualiteitenkring heeft.

- **Cultuur (museum, toneel, technolab, schooltuinen, kinderboerderij)**
  Vanaf april gaan de leerlingen elke week naar de schooltuinen. De leerlingen krijgen allemaal een eigen tuintje dat ze gaan verzorgen, ze zullen er dingen in gaan planten en oogsten.
  Elk jaar brengen we een bezoek aan een museum in Leiden en gaan we met de klas naar het Technolab en de schouwburg.

- **Bibliotheek bus**
  Een keer in de 8 weken komt de biebbus op school. Kinderen lenen een aantal boeken die op school blijven. Zo is er voor die periode voor iedereen een flink aantal “nieuwe” boeken in de klas om te lezen.

- **Naschoolse activiteiten:**
  Op onze school worden diverse naschoolse activiteiten (NSA's) georganiseerd. De coördinator van de NSA werkt nauw samen met onze combinatiefunctionaris. Samen organiseren zij NSA's op het gebied van cultuur en sport. Zo waren er in het verleden o.a. workshops korfbal, tafeltennis en circus, theaterlessen, typecursus, bingo's, zang- en danslessen, techniek en workshop 21st Century Skills. Daarnaast is er voor leerlingen uit groep 7 en 8 koken voor 55+ers.
  Kijk voor actuele informatie over NSA's op onze site.

4 Leerlingenzorg:

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs die op 1 augustus 2014 van kracht werd. Hierbij gaan we er als school van uit dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten én voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor goed onderwijs. Het team en in het bijzonder de interne begeleider ondersteunen daarbij. We proberen dus aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind waar dat nodig is en voor zover dat mogelijk is.
Door een sluitend systeem van observaties door de leerkracht, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (CITO) worden leerlingen nauwlettend gevolgd.
De leerkrachten verzamelen informatie en opvallende gebeurtenissen en bespreken de bevindingen met de ouders tijdens gesprekken.

5 Contact met ouders en rapport:

Er zijn twee vaste gespreksmomenten met de leerkracht en ouders.
Het eerste gesprek is het kennismakingsgesprek met de leerkracht (en) en de ouders van hun groep in de maand september. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, om wederzijds verwachtingen uit te spreken, om de afspraken van het vorige schooljaar door te nemen en het plan voor het onderwijs aan die leerling met de ouder te bespreken.

Het eerste rapport volgt in februari (17 februari). Hierbij hoort het tweede gesprek met leerkracht en ouders. Tussen het kennismakingsgesprek en het eerste rapport kan de leerkracht ouders uitnodigen om een voortgangsgesprek te hebben. Ook ouders kunnen om een gesprek vragen.

De een na laatste week voor de zomervakantie krijgt uw kind het tweede rapport (30 juni). In de week hierna, de laatste schoolweek, kunnen zowel ouders als de leerkracht aangeven dat er een gesprek gewenst is.

6 Hulp van ouders:

We zijn dit schooljaar weer op zoek naar een of twee klassenouders voor elke groep. Als u het leuk vindt klassenouder te worden, geef dit aan bij de leerkracht van uw kind.
De taak van de klassenouder is met name het ondersteunen van de leerkracht bij bepaalde activiteiten als het regelen van ouders die kunnen rijden bij een uitstapje, hulp bieden of regelen bij het vieren van feesten in school en hulp bieden bij het vieren van de verjaardag van de leerkracht. Ook als een klassenouder informatie heeft over wat onder ouders leeft, kan hij/zij dit doorgeven aan de leerkracht. Hier kan de leerkracht op anticiperen.

We kunnen uw hulp verder goed gebruiken:

- Bij het rijden en eventueel begeleiden bij uitstapjes naar bijvoorbeeld een museum, het technolab, de kinderboerderij, het theater etc. We zullen ruim van te voren laten weten wanneer we een uitstapje hebben.
- Bij het vieren van feesten als Kerst, Sinterklaas, Pasen en bij het Zomerfeest.
- Bij het screenen van hoofdluis na elke vakantie. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht.
- Bij schoonmaakwerkzaamheden in het lokaal. Twee keer per jaar wordt er een schoonmaakmoment georganiseerd door de ouderraad. Het is fijn als een aantal ouders hierbij helpen.

7 Overige informatie:

- Nogmaals op een rijtje waar u informatie kunt vinden en opvragen:
  - Eens in de twee weken krijgt u via de mail een nieuwsbrief toegestuurd.
  - Op de website is informatie over de school en over de groep te vinden evenals de agenda van de groep.
  - Op het whiteboard/ prikbord bij het lokaal van de groep is informatie te vinden.
  - U kunt ons altijd mailen: info@basisschool-de-arcade.nl of via het mailadres van de leerkracht.

- Bibliobus: De bibliobus staat op maandag in de wijk Meerburg: in de Zaanstraat van 15.30 tot 17.00 uur. Uw kind kan gratis lid worden van BplusC en kan boeken lenen uit de bibliobus, maar ook uit de bibliotheken in Leiden en Leiderdorp.

- Verjaardagen en traktaties: Voor kinderen die jarig zijn wordt op school uitgebreid gezongen en feest gevierd. We dringen er bij u sterk op aan om uw kind niet op snoep te laten trakteren. Niet alle kinderen mogen en krijgen thuis snoep. Vervelende situaties kunnen zo ontstaan. Leerkrachten vinden het overigens heerlijk om dezelfde traktatie als de kinderen te krijgen. Uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes mogen niet in de school uitgedeeld worden. Dat is vervelend voor kinderen die geen uitnodiging krijgen.